

کاربرگ طرح درس

مقطع: کارشناسی	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲	دانشکده: ژئودزی و مهندسی نقشه برداری									
تعداد واحد: ۳	نام مدرس: روح اله کریمی	نام درس: نقشه برداری ژئودتیک و عملیات									
ساعت برگزاری: یکشنبه: ۱۰:۴۵ تا ۱۲:۳۰ سه شنبه: ۱۳:۱۵ تا ۱۵:۰۰	شماره کلاس: ۳-۳۰۹ و ۳-۳۰۷	پیش نیاز درس: تئوری برآورد									
ایمیل: karimi@tafreshu.ac.ir		ساعت پاسخگویی و مشاوره: یکشنبه: ۱۵:۳۰ تا ۱۷ دو شنبه: ۱۰:۰۰ تا ۱۲:۰۰ و ۱۵:۳۰ تا ۱۷									
<p style="text-align: right;">اهداف یادگیری:</p> <p>الف) این درس بر پرورش کدام یک از شایستگی های عمومی ذیل متمرکز است:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> تفکر انتقادی</td> <td><input type="checkbox"/> تفکر آینده نگر</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> تفکر سیستمی</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> تفکر خلاق</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> مدیریت محیط</td> <td><input type="checkbox"/> مدیریت حواس</td> <td><input type="checkbox"/> مدیریت بین فردی</td> <td><input type="checkbox"/> مدیریت درون فردی</td> </tr> </table> <p>ب) پرورش چه شایستگی های (دانش نظری و عملی؛ مهارت های سخت و نرم؛ نگرش و ارزش ها) تخصصی در این درس مورد توجه قرار می گیرد؟ دانش نظری و عملی</p>			<input type="checkbox"/> تفکر انتقادی	<input type="checkbox"/> تفکر آینده نگر	<input checked="" type="checkbox"/> تفکر سیستمی	<input checked="" type="checkbox"/> تفکر خلاق	<input type="checkbox"/> مدیریت محیط	<input type="checkbox"/> مدیریت حواس	<input type="checkbox"/> مدیریت بین فردی	<input type="checkbox"/> مدیریت درون فردی	
<input type="checkbox"/> تفکر انتقادی	<input type="checkbox"/> تفکر آینده نگر	<input checked="" type="checkbox"/> تفکر سیستمی	<input checked="" type="checkbox"/> تفکر خلاق								
<input type="checkbox"/> مدیریت محیط	<input type="checkbox"/> مدیریت حواس	<input type="checkbox"/> مدیریت بین فردی	<input type="checkbox"/> مدیریت درون فردی								
<p style="text-align: right;">روش / تکنیک تدریس^۱:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> نمایشی (نمایش طرز کار وسیله یا مدل یا ...)</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> پرسش و پاسخ</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> مبتنی بر مسئله</td> <td><input type="checkbox"/> یادگیری مشارکتی</td> <td><input type="checkbox"/> بحث گروهی</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> بازدید علمی</td> <td><input type="checkbox"/> آزمایشگاهی</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> مبتنی بر پروژه</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">سایر موارد:.....</p>			<input type="checkbox"/> نمایشی (نمایش طرز کار وسیله یا مدل یا ...)	<input checked="" type="checkbox"/> پرسش و پاسخ	<input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی	<input checked="" type="checkbox"/> مبتنی بر مسئله	<input type="checkbox"/> یادگیری مشارکتی	<input type="checkbox"/> بحث گروهی	<input type="checkbox"/> بازدید علمی	<input type="checkbox"/> آزمایشگاهی	<input checked="" type="checkbox"/> مبتنی بر پروژه
<input type="checkbox"/> نمایشی (نمایش طرز کار وسیله یا مدل یا ...)	<input checked="" type="checkbox"/> پرسش و پاسخ	<input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی									
<input checked="" type="checkbox"/> مبتنی بر مسئله	<input type="checkbox"/> یادگیری مشارکتی	<input type="checkbox"/> بحث گروهی									
<input type="checkbox"/> بازدید علمی	<input type="checkbox"/> آزمایشگاهی	<input checked="" type="checkbox"/> مبتنی بر پروژه									

^۱ توضیحات مربوط به روش تدریس پیوست می گردد.

کاربرگ طرح درس

شیوه ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر (آزمونک)	تکالیف هفتگی	امتحان پایان ترم	امتحان میان ترم	فعالیت‌های گروهی	ارزیابی شفاهی	نوع ارزشیابی
مثبت		۲۰			مثبت	نمره

کاربرگ طرح درس

منبع مورد مطالعه	سرفصل	تاریخ
1	مروری بر تئوری برآورد	
2, 4	مسائل مینیموم کانسترنیت و اور کانسترنیت و حل آنها	
2, 4	استخراج روابط حل مدل‌های ریاضی خاص	
2, 3, 4	سرشکنی با قیدهای داخلی و مزایای آن	
2, 3, 4	تبدیل همانندی S و کاربردهای آن	
2, 3, 4, 5	مقدمه ای بر طراحی شبکه	
2, 3, 4, 5	روشهای طراحی شبکه	
2, 3, 4, 5	معیارهای طراحی شبکه	
2, 3, 4, 5	طراحی شبکه بر اساس معیار دقت	
2, 3, 4, 5	طراحی شبکه بر اساس معیار اعتمادپذیری	
2, 3, 4	آزمونهای آماری جهت تست نتایج پس از سرشکنی	
2	روش باردا در کشف مشاهدات اشتباه	

فهرست منابع:

۱- جزوه کلاسی درس تئوری برآورد (کریمی)

۲- جزوه کلاسی درس نقشه‌برداری ژئودتیک و عملیات (کریمی)

3) M.A.R. Cooper (1987) Control Surveys in Civil Engineering.

کاربرگ طرح درس

- 4) S. Kuang (1996) Geodetic Network Analysis and Optimal Design.
- 5) Erik W. Grafarend, Fernando Sanso (1985) Optimization and Desing of Geodetic Networks.